

PATVIRTINTA
Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos
Direktoriaus 2025 m. sausio 30 d.
Įsakymu Nr. V– 16 (1.3.)

PRITARTA
Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos
Pedagogų tarybos 2024 m. sausio 28 d.
Protoliniu nutarimu Nr. PT– 2

PRITARTA
Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos
Mokyklos tarybos 2025 m. sausio 29 d.
Protoliniu nutarimu Nr. MT– 1

VILNIAUS ANTAKALNIO PRADINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos 2025 metų veiklos planas (toliau Planas) parengtas atsižvelgus į Švietimo ir mokslo ministerijos prioritetus, bendruomenės poreikius, nustato metinį įstaigos tikslą bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planas atitinka Valstybinės švietimo strategijos 2023–2025 m. nuostatas. Įgyvendinat valstybinę švietimo politiką, siekiama teikti kokybiškas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas, tenkinti vaikų ugdymosi poreikius priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo srityse, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti įstaigai skirtas lėšas.
3. Planas parengtas vadovaujantis LRS 2012-05-15 nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo, LRV 2012-11-28 nutarimu Nr. 1482 „Dėl 2014-2020 metų nacionalinės pažangos programos patvirtinimo“, LRS 2013-12-23 nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Švietimo įstatymu, rekomendacijomis, įstaigos bendruomenės poreikių tyrimais, situacijos analize.
4. Planą įgyvendins Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos visa bendruomenė: administracija, pedagogai, kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, socialiniai partneriai, ugdytiniai, jų tėvai.

II. MOKYKLOS VIZIJOS, MISIJOS IR VERTYBINIŲ NUOSTATŲ PROJEKTAS

Filosofija „Pasakyk man – ir aš pamiršiu, mokyk mane – ir aš įsiminsiu, įtrauk mane – ir aš išmoksiu.“ Bendžaminas Franklinas

Misija – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą. Suteikti kiekvienam mokiniui kokybišką ugdymo(-si) paslaugą. Užtikrinti kiekvienam prigimtinius, kultūrinius, socialinius, pažintinius bei saviraiškos poreikius glaudžiai bendradarbiauti su bendruomene ir partneriais. Pažadinti kiekviename smalsumą, padėti patirti mokymosi sėkmę ir atradimų džiaugsmą.

Vizija – smalsios ir laimingos asmenybės mokykla. Tai atvira pokyčiams, demokratinė bei nuolat besimokanti organizacija, besiremianti partneryste, užtikrinanti kiekvieno mokinio

saviraišką, individualią ugdymo(si) pasiekimų bei nuolatinę ugdymo(si) pažangą, orientuota į tyrinėjantį, eksperimentuojantį, atrandantį ir išrandantį, kuriantį, bendradarbiaujantį mokymą(si).

Vertybės

1. Sveikata – sveikos ir saugios aplinkos puoselėjimas.
2. Pagarba – žmogui, tradicijoms.
3. Pilietiškumas – meilė Tėvynei.
4. Tolerancija – pakantumas, mandagumas, pripažinimas, lygybė.
5. Atsakomybė – darbuotojų, tėvų, mokinių įsipareigojimai.
6. Darbštumas – atkaklumas siekiant užsibrėžto tikslo.
7. Profesionalumas – nuolatinis darbuotojų tobulėjimas, inovacijų diegimas.
8. Bendradarbiavimas – bendruomenės susitelkimas.
9. Smalsumas – atvirumas pasauliui, naujoms žinioms ir potyriams.
10. Kūrybiškumas – naujų idėjų kūrimas, originalus mąstymas, džiaugsmo patyrimas.

Strateginiai tikslai

1. Gerinti ugdymo kokybę formuojant atviros, bendradarbiaujančios bei nuolat besimokančios organizacijos kultūrą. Ugdyti gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą.
2. Kurti saugią ir draugišką patiriminio ugdymo(-si) aplinką, plėtojant vidaus bei lauko edukacines erdves bei sudarant palankias sąlygas ugdymui(-si) už Mokyklos ribų.
3. Stiprinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į ugdomąjį procesą, siekiant sudaryti bendruomenės narių darnius tarpusavio santykius, puoselėti ir laikytis vyraujančių vertybinių nuostatų ir taisyklių bei organizuoti daugiau susibūrimų, renginių ir projektų, kuriuose dalyvautų ne tik bendruomenės nariai, tačiau ir socialiniai partneriai.

III. 2024 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

Vilniaus Antakalnio pradinė mokykla įsteigta 2018 m. birželio 13 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 1-1578 „Dėl Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos steigimo ir nuostatų tvirtinimo“. Vilniaus Antakalnio pradinė mokykla – tai visiškai naujai besiformuojanti Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas lenkų bei rusų kalbomis. Mokiniais teikiama specialioji pagalba, organizuojamas neformalusis švietimas, visos dienos mokykla, užtikrintas vaikų maitinimas, vaikų sveikatos priežiūra, vykdomos sveikos gyvensenos programos.

Įgyvendinant mokyklos strategiją bei 2024 metų veiklos planą ir užduotis,

2024 metais buvo:

1. 2024 metais suformuotos 2-i priešmokyklinio ugdymo grupės lenkų ir rusų ugdomąja kalba, 2-i pirmos klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba, 2-i antros klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba, 2-i trečios klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba bei, 2-i ketvirtos klasės lenkų ir rusų ugdomąja kalba. 2024 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti 160 mokiniai, iš jų 17 turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Pažymima, kad mokykla ugdymo veiklą pradėjo 2020 m. rugsėjo 1 d., ir nuo 2020 metų kiekvienais metais stebimas mokinių skaičiaus augimas. 2024 m. rugsėjo 1 d. abi priešmokyklinio ugdymo grupės buvo suformuotos su 100 procentiniu užimtumu.
2. Per 2024 metus mokykloje mokėsi net 72 kitų šalių piliečiai (BY-29, UA-24, RF-4, kitos šalys-5). Tai sudaro net 45 proc. visų mokinių. Atvykusiems mokiniams buvo nuolat teikiama

reikalinga pagalba: individualus mokymosi planai, adaptacijos laikotarpiai, psichologo konsultacijos, konsultacijos mokymosi klausymais, integracija.

3. Visiems mokiniams pagal poreikius buvo teikiama logopedo, spec. pedagogo bei psichologo pagalba, nuo 2024 m. Rugsėjo 1 d. ir socialinio pedagogo. 2023–2024 ir 2024–2025 m. visiems, turintiems didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, mokiniams buvo teikiama pagalba bei skirti mokytojo/mokinio padėjėjai. 2024 metais aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija (VGK). Per 2024 m. vyko 14 VGK posėdžių. Į VGK posėdžius buvo kviečiami tėvai, globėjai, VPPT specialistai, socialiniai darbuotojai, dalykų mokytojai, klasių vadovai. Taip pat buvo aktyviai bendradarbiaujama su VPPT, Lietuvos įtraukties švietimo centru (LASUC). Per 2024 m. visiems besimokantiems SUP mokiniams (19 mokinių) buvo suteikta reikalinga pagalba. Kiekvienam buvo skirtas mokytojo/mokinio padėjėjas, konsultacijos pagal VPPT rekomendacijas. Per 2024 m. į VPPT priminį vertinimą buvo parengti dokumentai 7 mokiniams. Parengti 17 individualūs pagalbos planai mokiniui. Per 2024 m. vyko: 497 spec. pedagogo konsultacijų mokiniams, 74 spec. pedagogo konsultacijų mokinių tėvams, 146 spec. pedagogo konsultacijų pedagogams, 283 soc. pedagogo konsultacijų mokiniams, 19 soc. pedagogo konsultacijų mokinių tėvams, 71 soc. pedagogo konsultacijų pedagogams, 199 psichologo konsultacijų mokiniams, 43 psichologo konsultacijų mokinių tėvams, 42 psichologo konsultacijų pedagogams. Per 2024 m. iki birželio 12 d. buvo teikiama logopedo pagalba 51 vaikui, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. – 77 ugdytiniams. Individualios konsultacijos bei mokinių pagalbos specialistų komandinis darbas prisidėjo prie didesnės dalies SUP turinčių mokinių pasiekimų gerinimo. Į grupinį mokymą sėkmingai pavyko integruoti 3 mokinius turinčius autizmo spektro sutrikimus.
4. 2024 m. pavyko suburti pilną mokinio pagalbos specialistų komandą: socialinis pedagogas, 2 logopedai, spec. Pedagogas ir psichologas.
5. Per 2024 metus mokykloje vyko 35 renginiai, organizuotos 62 edukacinės išvykos bei dalyvauta 31 projekte, konkurse, olimpiadoje ar iniciatyvoje.
6. Siekiant ugdyti asmens nelygstamos vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinių žmonių lygybės, žmogaus laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratiškos visuomenės santykių vertybes į ugdymosi procesą buvo integruoti teminiai renginiai bei akcijos: „Tarptautinė vaikų gynimo diena“, „Žemės diena“, „Tolerancijos diena“, „Europos kalbų diena“, „Tarptautinė teatro diena“, „Pasaulinė Meškiukų diena“. Taip pat vykdytos gerumo akcijos: „Sos gyvūnai“, „Gėlė Hospisui“, „Razem dla was“ (vert. į liet. „Kartu dėl Jūsų“), „Kalėdų atvirukas senjorui“, „Atminimo švieselė Rasoms ir Bernardinams“, „Betlejemskie Światelko Pokoju“ (vert. į liet. „Betliejaus taikos šviesa“).
7. Didelis dėmesys buvo skirtas pilietinėms iniciatyvoms ir valstybinėms šventėms. Paminėtos svarbios Lietuvos valstybinės šventės ir atmintinos dienos – „Vasario 16-oji – Valstybės atkūrimo diena“, „Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena“, „Vilniaus miesto gimtadienis“. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo įvairiose respublikinėse iniciatyvose, tokiose kaip „Bėgu Lietuvai 2024“, „Pergalės šviesa“, parodose-konkursuose „Šypsauti Tau Lietuva“, „Dovana Lietuvai“. Organizuota lietuvių kalbos savaitė, skirta Kovo 11-ajai paminėti, vasaros dienos stovykla „Pažink tėvynę – Lietuvą“ bei organizuotas bei įgyvendintas respublikinis tautinių bendrijų projektas „Kuriame pasakas kartu“. Dalyvauta Lenkijos Nepriklausomybės dienos akcijoje „Szkoła do hymnu“ bei lenkų bendruomenės eisenoje „Lenkijos vėliavos diena“, muzikiniame-patriotiniame projekte „Jesteśmy Polkiem i Polakiem“ (vert. į liet. „Esame“).

- lenkai”), renginyje „Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej” (vert. į liet. “Lenkijos Respublikos vėliavos diena”).
8. Siekiant puoselėti kultūrinį paveldą, Vilniaus krašto tradicijas ir skatinti mokyklos tradicijų formavimąsi, buvo surengti renginiai: „Amatų mugė – Kaziukas“, “Atvirų durų diena“, „Šeimyninis Šachmatų Turnyras 2024“, „Užgavėnės“, „Senelių šventė“, meninio skaitymo konkursas „Pavasaris širdy“, „Šeimos šventė“, „Pirmųjų krikštynos“, „Paskutinis skambutis – ketvirtųjų išleistuvės“, „Labas ,vasara“, „Rugsėjo 1-osios šventė – „Žinių diena“, kalėdiniai renginiai: šventinė išvyka „Mikołajki“, tradicinė vakaronė „Jasełka“, renginys „Naujieji metai“, kalėdinis koncertas bažnyčioje „Kalėdinės dainos“, kalėdinė šachmatų simultana su Kalėdų Seneliu. Mokyklos bendruomenės išvykos į Lietuvos Nacionalinį Operos ir Baletų Teatrą į baletus „Snieguolė ir septyni nykštukai“ ir „Užburtos akys“, į kiną „Multikino“, į Vilniaus lenkų kultūros namus į spektaklius: Vilniaus Lenkų kultūros namus į spektaklius: „Bałwanek Tiko i Królowa Fruncja“, „Nioniek“, „Superbohaterowie są wśród nas”. Mokykloje svečiavosi „Mroj-Hall“ teatro trupė su spektakliais: “Stebuklinga netvarka“, „Brėmeno muzikantai“, „Coliukė“; Polski Teatr Studio w Wilnie (vert. į liet. Lenkų teatras Studio Vilniuje) su režisierės Lilijos Keijzik spektakliu „W podróży z Matejką” (vert. į liet. „Kelionėje su Matejka“).
 9. Kryptingai rengiama ir įgyvendinama mokyklos projektinė veikla: „Karjeros savaitė“, klasių metinio tikslo siekimo projektai „Start_2024“, ilgalaikis projektas „Jaunojo skaitytojo klubas“ bei trumpalaikiai individualūs mokinių projektai.
 10. Vykdytos tarptautinės emocijų ir elgesio problemų prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, bei „Įveikiame kartu“.
 11. Siekiant skatinti sveiką gyvenimo būdą ir formuoti vaikų teigiamą požiūrį į sveikatos stiprinimą per fizinį aktyvumą buvo organizuoti įvairūs sveikatingumo užsiėmimai, tokie kaip „Karta paragavęs – negali sustoti“, „Spalis – olimpinis menas“, „Sporto šventė“ bei rytinės treniruotės „Sporto galia“. Taip pat Mokykla įgyvendino, dalinai finansuojamą Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis, sporto projektą „Antakalnio mikrorajono sporto žaidynių organizavimas“, kurio metu vyko tarpmokyklinės estafetės, kvadrato rungtynės, žaidimo šachmatais turnyras. Dalyvauta socialinio partnerio, Vilniaus tarptautinio prancūzų licėjaus, organizuojamame kroso Vingio parke, 2 klasių mokiniai fizinio lavinimo pamoku metu Lazdinių baseine mokėsi plaukti.
 12. 2024 metais mokiniai aktyviai dalyvavo miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose ir konferencijose. Tarp jų – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, edukaciniai konkursai „Olympis 2024 – pavasario ir rudens sesija“, matematikos konkursas „Pangea 2024“, tarptautinis XXXIII Adomo Mickevičiaus skaitovų konkursas „Kresy 2024“, Vilniaus lenkų kalbos (gimtosios) olimpiada, Vilniaus miesto pradinių (ketvirtųjų) klasių žingaidžių mokinių olimpiada, XXVIII Mokyklinių teatru festivalyje (užimta III vieta), didžiausia nuotolinė konferencija „Mokonomika“, respublikiniame virtualiajame 1-4 klasių mokinių vokalinių, chorų, šokių kolektyvų festivalyje „Virš vaivorykštės“. Taip pat mokiniai dalyvavo meninių darbų konkursuose, tokiuose kaip „Pusiaužiemis“, „Aš pažįstu savo krašto paukštį“, „Užgavėnių kaukės“, „Europos kalbų diena paminėti“, „Šalta žiema šalin eina“, „Mano stebuklinga sapnų gaudyklė“, „Saugūs drauge“.
 13. Buvo organizuota visos dienos mokykla bei užtikrinta įvairiapusė neformalaus vaikų švietimo veikla: anglų, lietuvių ir prancūzų kalbos būreliai, loginio mąstymo, robototechnikos užsiėmimai,

- karate, krepšinio ir futbolo treniruotės, šokio „Zumba Kids“ pamokos, liaudies šokių „Wileńszczyzna“ užsiėmimai bei Harcerių sąjungos veikla.
14. Įgyvendinant Vilniaus miesto savivaldybės idėją paversti visą miestą atvira mokykla 30 proc. ugdymo veiklų vyko už mokyklos ribų. Tam tikslui buvo aktyviai naudotasi kultūros paso paslaugomis. Mokiniai dalyvavo 62 edukacinėse išvykose už mokyklos ribų, 2 klasių mokiniai fizinio lavinimo pamoku metu Lazdinių baseine mokėsi plaukti.
 15. Siekiant skatinti teigiamą požiūrį į skaitymą, skaitymas lietuvių kalba buvo integruotas į visos dienos mokyklos veiklą. Organizuotas susitikimas su vaikų rašytoju Vytautu Račicku, aktyviai veikė „Jaunojo skaitytojo klubas“, įgyvendinta iniciatyva „Padovanok knygą bibliotekai“, įrengta papildoma skaitymo zona.
 16. Pedagogai bei pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo edukacinėse programose ir mokymuose tokiuose kaip: „Emocinių poreikių ir pagalbos galimybės ugdant vaiką, turintį įvairiapusių sutrikimą“, „Emocinių sutrikimų turintys vaikai: pradinė klasių mokytojo veiksmai“, „Kaip ugdyti vaikus, turinčius kalbos ir kalbėjimo sutrikimų?“, „Vaikų, turinčių emocijų, elgesio ir intelekto sutrikimų, pažinimo ir pagalbos galimybės“, „Kurkime saugią mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinką“, „Žmogus kuria balsą“, „Pamokos struktūra ir inovatyvūs ugdymo(si) metodai bei būdai“, „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“, kompetencijų tobulinimo programose: skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programa „Vedliai“, „Vadovavimo kitiems: iššūkiai ir galimybės“, tarptautinės emocijų ir elgesio problemų prevencijos programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ „Įveikiame kartu“ mokymuose. Be to, vyko aktyvus dalijimasis gerąja patirtimi tarp mokytojų ir pedagogų „Kolega-kolegai“, kas leido nuolat gerinti ir praturtinti pedagoginę veiklą.
 17. Bendradarbiauta su universitetais priimant 4 studentus atlikti praktiką.
 18. Įgyvendinant nuolatinio tobulinimo metodologiją per 2024 m. įvyko 17 pedagogų tarybos posėdžiai, įsivertinimo pokalbiai, pedagogų nuolatinio tobulėjimo metinis projektas. Vyko įstaigos darbuotojų švietimas ir komandos stiprinimas, organizuojant neformalius susitikimus. Mokslo metų užbaigimo proga suorganizuota darbuotojų pažintinė ekskursija su kvalifikacine programa „Kurkime saugią mokymo(si) ir bendradarbiavimo/bendravimo aplinką“ Lenkijoje. Mokytojų dienos proga mokyklos personalas keliavo prie Baltijos jūros, kurios metu aplankė Klaipėdą, Juodkrantę bei Nidą. Tradiciškai rugsėjo 1-osios proga organizuoti šventiniai pietūs kavinėje „Sakva“. Kalėdų proga buvo organizuotas šventinis seminaras aktualus mokytojams: „Energija iki vakaro – kaip ją išlaikyti?“ ir vakaronė Vilniaus senamiestyje.
 19. Apie mokyklos veiklą rašė bei rodė: 124.lt, „Tygodnik Wileńszczyzny“, TVP Wilno.
 20. 2024 m. vykdyta tiriamoji veikla: po I ir II pusmečių buvo tirti mokinių pasiekimai, mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, mokyklos mikroklimatas, tėvų bei pedagogų lūkesčių. Dalyvauta Vilniaus miesto švietimo stebėsenoje.
 21. Per 2024 m. buvo įrengtos: edukacinės patalpos sensomotorinis kambarys, perkelta rūbinė, mokytojų poilsio kambarys, mokytojų dalykininkų bei spec. pedagogo kabinetuose įrengtos sieninės spintos, įrengta skaitymo zona, įrengta lauko klasė, įrengtos antri varteliai su elektroninę spyną, kiekvienai klasei įsigytas nusiraminto namelis, skaitymo zona, sporto salėje įrengti elektros lizdai.

2024 metų veiklos vertinimas pagal SSGG

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Individuali mokinių pažanga. • Gera mokyklos reputacija – stiprus įvaizdis bendruomenėje. • Kvalifikuoti mokytojai – patyrę ir motyvuoti pedagogai. • Dėmesys mokinių gerovei – švietimo pagalba, įtraukusis ugdymas. • Geras bei saugus mikroklimatas. • Projektinės veiklos bei popamokinių užsiėmimų įvairovė. • Stipri vadyba ir lyderystė – profesionalus administracijos darbas, aiškūs tikslai, efektyvus resursų valdymas ir strateginis planavimas padeda mokyklai sėkmingai augti ir tobulėti. • Moderni ir inovatyvi mokyklos aplinka. • Mokyklos patraukli lokalizacija (netoli Vilniaus senamiestis, parkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visų mokinių motyvacija mokytis – iššūkiai su mažesnio pasiekimų lygio mokiniais. Mokinių atsakomybės, motyvacijos bei savarankiškumo stoka. • Infrastruktūros problemos – patalpų, tokių kaip muzikos, dalykininkų, kompiuterinės klasių, aktų salės, švietimo pagalbos specialistų kabinetų, sporto bei žaidimų aikštelės, trūkumas; • Per didelis SUP mokinių skaičius klasėse – trūksta individualaus dėmesio kiekvienam mokiniui, kyla ugdymo kokybės problemų, nepakanka mokinio padėjėjų, pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, psichologų). • Nepakankamas finansavimas – ribotos galimybės plėsti materialinę bazę (trūksta kompiuterių, vadovėlių, mokykosi priemonių). • Lietuvių kalbos ir literatūros programos nepritaikomumas mokiniams atvykusiems iš kitų šalių.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Plėsti projektinę veiklą ir gauti papildomą finansavimą. • Dalyvauti konkursuose, akcijose, renginiuose Vilniaus bei respublikos mastu. • Mokymosi erdvių bei metodų tobulinimas – galimybė diegti inovatyvius ugdymo metodus, naujų edukacinių erdvių įrengimas. • Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą – galimybė skatinti bendruomeniškumą ir geresnį mokinių pasiekimų palaikymą. • Didėjantis dėmesys įtraukiam ugdymui – galimybė pritaikyti mokyklą įvairių poreikių mokiniams. Tapti aukštos kokybės veikianti ugdymo įstaiga • Ekologiškos iniciatyvos – galimybė kurti tvarią mokyklos aplinką ir ugdyti atsakingą požiūrį į gamtą. • Tarptautiškumas – galimybė dalyvauti mainų programose, bendradarbiauti su kitų šalių ugdymo įstaigomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografiniai pokyčiai – mažėjantis mokinių skaičius. • Konkurencija su kitomis mokyklomis – mokinių pritraukimo iššūkiai. • Finansavimo mažėjimas – lėšų trūkumas gali stabdyti tobulėjimą. • Didėjantis SUP mokinių skaičius • Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų trūkumas. • Geopolitinė situacija: teroro akto, karo grėsmė

IV. MOKYKLOS 2025 M. VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Mokyklos 2025 metu prioritetinės kryptis:

1. Ugdymo kokybės gerinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.
3. Mokyklos įvaizdžio kūrimas.

Mokyklos 2025 metų tikslai ir uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo kokybę stiprinant lietuvių kalbos mokymosi kokybę, didinant mokinio individualią pažangą, integruojant ugdymą netradicinėse erdvėse.
 - 1.1. **Nuolatinis mokymosi rezultatų stebėjimas** – naudoti diagnostinius, formuojamuosius ir apibendrinamuosius vertinimus, stebėti pažangą ir analizuoti mokymosi rezultatus.
 - 1.2. **Skatinti mokinių motyvaciją mokytis lietuvių kalbos** – organizuoti konkursus, projektines veiklas, kūrybines dirbtuves ir diskusijas, kurios didintų mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą.
 - 1.3. **Stiprinti mokytojų kompetencijas** – organizuoti kvalifikacijos kėlimo kursus, dalytis gerąja patirtimi ir skatinti inovatyvių metodų taikymą lietuvių kalbos mokyme.
 - 1.4. **Technologijų integravimas** – naudoti skaitmenines mokymosi priemones, kurios padeda personalizuoti mokymą.
 - 1.5. **Konstruktivus grįžtamasis ryšys** – teikti aiškius, motyvuojančius komentarus apie mokinio darbus, pabrėžti stipriąsias puses ir pateikti rekomendacijas tobulėjimui.
 - 1.6. **Mokinių refleksija** – skatinti mokinius vertinti savo mokymosi procesą, užsibrėžti asmeninius tikslus ir stebėti jų pasiekimą.
 - 1.7. **Aktyvus bendradarbiavimas su tėvais** – reguliariai informuoti tėvus apie vaiko pažangą, teikti rekomendacijas, kaip padėti mokiniui namuose.
 - 1.8. **Aktyviai dalyvauti programoje "Vilnius yra mokykla"**
2. Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę.
 - 2.1. **Mokymosi aplinkos pritaikymas** – užtikrinti, kad fizinė ir skaitmeninė mokymosi aplinka būtų prieinama visiems mokiniams, įskaitant turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.
 - 2.2. **Mokytojų kompetencijų stiprinimas** – organizuoti mokymus, seminarus ir kvalifikacijos kėlimo programas, skirtas įtraukiamam ugdymui ir darbui su įvairių poreikių turinčiais mokiniais.
 - 2.3. **Bendradarbiavimas su specialistais** – įtraukti specialiuosius pedagogus, logopedus, psichologus ir kitus specialistus, siekiant suteikti kokybišką pagalbą mokiniams.
 - 2.4. **Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą** – informuoti tėvus apie įtraukiojo ugdymo principus, suteikti rekomendacijas, kaip namuose palaikyti ir skatinti vaiko mokymąsi.
 - 2.5. **Technologijų naudojimas įtraukiamam ugdymui** – taikyti skaitmenines priemones, kurios padėtų individualizuoti mokymą ir suteiktų alternatyvius mokymosi būdus įvairių poreikių turintiems mokiniams.
 - 2.6. **Mokinių emocinės gerovės stiprinimas** – kurti saugią ir palaikančią emocinę aplinką, skatinti empatiją, tarpusavio supratimą ir psichologinį atsparumą.
 - 2.7. **Įtraukiojo ugdymo veiksmingumo stebėseną** – analizuoti ir vertinti įtraukiojo ugdymo priemones, taikyti grįžtamąjį ryšį bei nuolat tobulinti ugdymo procesą pagal mokinių poreikius.

3. Didinti Mokyklos matomumą ir stiprinti jos įvaizdį, pristatant ugdymo pasiekimus, inovacijas ir bendruomenės veiklas tiek vietos, tiek nacionaliniu lygmeniu.
 - 3.1. **Efektyvi komunikacija su bendruomene** – nuolat informuoti mokinius, tėvus ir mokytojus apie mokyklos veiklas, pasiekimus ir iniciatyvas, naudojant įvairias komunikacijos priemones.
 - 3.2. **Aktyvus socialinių tinklų ir interneto svetainės naudojimas** – kurti ir palaikyti patrauklų, informatyvų mokyklos įvaizdį per Facebook, Instagram, mokyklos tinklalapį bei kitas skaitmenines platformas.
 - 3.3. **Mokyklos veiklų ir pasiekimų viešinimas** – rengti straipsnius, reportažus ir interviu vietinėje spaudoje, televizijoje ar švietimo portaluose apie mokyklos inovacijas ir pasiekimus.
 - 3.4. **Bendradarbiavimas su išorinėmis organizacijomis** – stiprinti ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis, universitetais, verslo įmonėmis, kultūros ir švietimo institucijomis, dalyvaujant bendruose projektuose ir renginiuose.
 - 3.5. **Dalyvavimas ir iniciatyvų kūrimas švietimo projektuose** – prisijungti prie miesto, šalies ar tarptautinių švietimo projektų, dalyvauti konferencijose, seminaruose, dalytis gerąja patirtimi.
 - 3.6. **Mokyklos įvaizdžio stiprinimas per kultūrinės ir socialinės veiklas** – organizuoti renginius, konkursus, parodas, spektaklius ir kitas veiklas, kurios atspindėtų mokyklos vertybes ir kūrybiškumą.

2025 METŲ VEIKLOS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę stiprinant lietuvių kalbos mokymosi kokybę, didinant mokinio individualią pažangą, integruojant ugdymą netradicinėse erdvėse.

Uždaviniai:

1. Nuolatinis mokymosi rezultatų stebėjimas – naudoti diagnostinius, formuojamuosius ir apibendrinamuosius vertinimus, stebėti pažangą ir analizuoti mokymosi rezultatus.
2. Skatinti mokinių motyvaciją mokytis lietuvių kalbos – organizuoti konkursus, projektines veiklas, kūrybines dirbtuves ir diskusijas, kurios didintų mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą.
3. Stiprinti mokytojų kompetencijas – organizuoti kvalifikacijos kėlimo kursus, dalytis gerąja patirtimi ir skatinti inovatyvių metodų taikymą lietuvių kalbos mokyme.
4. Technologijų integravimas – naudoti skaitmenines mokymosi priemones, kurios padeda personalizuoti mokymą.
5. Konstruktyvus grįžtamasis ryšys – teikti aiškius, motyvuojančius komentarus apie mokinio darbus, pabrėžti stipriąsias puses ir pateikti rekomendacijas tobulėjimui.
6. Mokinių refleksija – skatinti mokinius vertinti savo mokymosi procesą, užsibrėžti asmeninius tikslus ir stebėti jų pasiekimą.
7. Aktyvus bendradarbiavimas su tėvais – reguliariai informuoti tėvus apie vaiko pažangą, teikti rekomendacijas, kaip padėti mokiniui namuose.
8. Aktyviai dalyvauti programoje "Vilnius yra mokykla"

Eil Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo arba vykdytojas	Vykdymo terminai	Atsiskaitymo forma
1.	Diagnostinių testų rengimas mokslo metų pradžioje, viduryje ir pabaigoje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Spalis, sausis, gegužė	Pedagogų taryba, mokyklos bendruomenė
2.	Mokinių pasiekimų analizė mokytojų tarybos posėdžiuose.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Spalis, sausis, gegužė	Pedagogų taryba
3.	Kalbos dienų, literatūros konkursų ir kūrybinių dirbtuvių organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė, klasės vadovai, lietuvių kalbos mokytojai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba
4.	Skaitymo lietuvių kalba Visos dienos mokyklos metu organizavimas	Direktorės pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė, VDM specialistai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba
5.	Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir mokymuose. Gerosios patirties dalijimosi sesijos tarp mokytojų.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos Taryba
6.	Skaitmeninių priemonių taikymas mokymo procese.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos Taryba

7.	Mokinių edukacinių išvykų organizavimas	Direktorės pavaduotoja ugdymui, kultūros paso koordinatorius, klasių vadovai, kiti pedagogai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba
8.	Individualūs mokinių pasiekimų aptarimai su mokytoju.	Klasės vadovai, mokytojai	Metų bėgyje, sausis, gegužė	Mokyklos bendruomenė
9.	Asmeninės pažangos planavimas ir peržiūra mokslo metų eigoje.	Klasės vadovas, mokiniai	Metų bėgyje, sausis, gegužė	Tėvai
10.	Tėvų įtraukimas į mokyklos renginius, projektus ir bendras iniciatyvas	Klasės vadovas, Mokyklos taryba	Metų bėgyje	Mokyklos bendruomenė
11.	Reguliarūs susitikimai su tėvais (individualūs ir bendri).	Klasės vadovas, direktorė	Metų bėgyje	Mokyklos bendruomenė
12.	Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse: muziejuose, bibliotekose, parkuose.	Klasės vadovas, direktorės pavaduotoja ugdymui, kultūros paso koordinatorius	Metų bėgyje	Pedagogų taryba
13.	Dalyvavimas miesto organizuojamuose švietimo ir kultūros renginiuose.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metų bėgyje	Pedagogų taryba

2. Tikslas. Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę.

Uždaviniai:

1. Mokymosi aplinkos pritaikymas – užtikrinti, kad fizinė ir skaitmeninė mokymosi aplinka būtų prieinama visiems mokiniams, įskaitant turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.
2. Mokytojų kompetencijų stiprinimas – organizuoti mokymus, seminarus ir kvalifikacijos kėlimo programas, skirtas įtraukiamam ugdymui ir darbui su įvairių poreikių turinčiais mokiniais.
3. Bendradarbiavimas su specialistais – įtraukti specialiuosius pedagogus, logopedus, psichologus ir kitus specialistus, siekiant suteikti kokybišką pagalbą mokiniams.
4. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą – informuoti tėvus apie įtraukiojo ugdymo principus, suteikti rekomendacijas, kaip namuose palaikyti ir skatinti vaiko mokymąsi.
5. Technologijų naudojimas įtraukiamam ugdymui – taikyti skaitmenines priemones, kurios padėtų individualizuoti mokymą ir suteiktų alternatyvius mokymosi būdus įvairių poreikių turintiems mokiniams.
6. Mokinių emocinės gerovės stiprinimas – kurti saugią ir palaikančią emocinę aplinką, skatinti empatiją, tarpusavio supratimą ir psichologinį atsparumą.
7. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumo stebėseną – analizuoti ir vertinti įtraukiojo ugdymo priemones, taikyti grįžtamąjį ryšį bei nuolat tobulinti ugdymo procesą pagal mokinių poreikius.

Eil Nr.	Priemonė pavadinimas	Atsakingas asmuo arba vykdytojas	Vykdymo terminai	Atsiskaitymo forma
1.	Kvalifikacijos kėlimo kursai apie įtraukijį ugdymą ir darbą su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, šveitimo pagalbos specialistai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, mokyklos taryba
2.	Pedagogas.lt „Platininio“ modulio pedagoginiam personalui įsigijimas	Direktorė	Rugsėjis	Pedagogų taryba, mokyklos taryba
3.	Dalyvavimas tarptautiniuose švietimo projektuose ir stažuotėse.	Direktorė	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, mokyklos taryba
4.	Reguliarūs susitikimai su specialiaisiais pedagogais, psichologais, logopedais.	Direktorė, švietimo pagalbos specialistai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, VGK
5.	Specialistų paskaitos ir konsultacijos mokytojams bei tėvams. Individualios konsultacijos su tėvais apie jų vaikų pažangą ir ugdymosi poreikius.	Direktorė, švietimo pagalbos specialistai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, VGK
6.	Seminarai ir mokymai tėvams apie įtraukijį ugdymą bei pagalbos būdus namuose.	Švietimo pagalbos specialistai	Spalis, kovas, birželis	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, VGK
7.	Virtualių mokymosi erdvių (pvz., „Moodle“, „Google Classroom“, „Book Creator“, „Kahoot“, „Quizlet“, „Vedliai“, Scratch ir pa.) prieinamumo gerinimas	Administracija, klasės vadovas	Metų bėgyje	Pedagogų taryba
8.	Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas. Smurto ir patyčių prevencinių programų vykdymas. Psichotropinių medžiagų prevencija.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas	Metų bėgyje	Pedagogų taryba
9.	Reguliari įtraukiojo ugdymo veiklų analizė ir vertinimas mokyklos bendruomenėje.	Direktorė, švietimo pagalbos specialistai	Sausis, birželis	Pedagogų taryba, VGK, Mokyklos bendruomenė
10.	Grižtamojo ryšio apie mokyklos mikroklimatą apklausos mokiniams, tėvams ir mokytojams.	Direktorė, psichologė	Sausis, birželis	Pedagogų taryba, VGK, Mokyklos bendruomenė

3. Tikslas. Didinti Mokyklos matomumą ir stiprinti jos įvaizdį, pristatant ugdymo pasiekimus, inovacijas ir bendruomenės veiklas tiek vietos, tiek nacionaliniu lygmeniu.

Uždaviniai:

1. Efektyvi komunikacija su bendruomene – nuolat informuoti mokinius, tėvus ir mokytojus apie mokyklos veiklas, pasiekimus ir iniciatyvas, naudojant įvairias komunikacijos priemones.
2. Aktyvus socialinių tinklų ir interneto svetainės naudojimas – kurti ir palaikyti patrauklų, informatyvų mokyklos įvaizdį per Facebook, Instagram, mokyklos tinklalapį bei kitas skaitmenines platformas.
3. Mokyklos veiklų ir pasiekimų viešinimas – rengti straipsnius, reportažus ir interviu vietinėje spaudoje, televizijoje ar švietimo portaluose apie mokyklos inovacijas ir pasiekimus.
4. Bendradarbiavimas su išorinėmis organizacijomis – stiprinti ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis, universitetais, verslo įmonėmis, kultūros ir švietimo institucijomis, dalyvaujant bendruose projektuose ir renginiuose.
5. Dalyvavimas ir iniciatyvų kūrimas švietimo projektuose – prisijungti prie miesto, šalies ar tarptautinių švietimo projektų, dalyvauti konferencijose, seminaruose, dalytis gerąja patirtimi.
6. Mokyklos įvaizdžio stiprinimas per kultūrinės ir socialinės veiklas – organizuoti renginius, konkursus, parodas, spektaklius ir kitas veiklas, kurios atspindėtų mokyklos vertybes ir kūrybiškumą.

Eil . Nr.	Priemonė pavadinimas	Atsakingas asmuo arba vykdytojas	Vykdyimo terminai	Atsiskaitymo forma
1.	Reguliariai siųsti informacinius laiškus tėvams ir mokytojams per TAMO elektroninį dienyną.	Mokyklos administracija	Metų bėgyje	Mokyklos bendruomenė
2.	Organizuoti susitikimus su tėvais, mokytojais ir mokiniais aktualiomis temomis.	Mokyklos administracija	Metų bėgyje	Mokyklos bendruomenė
3.	Atnaujinti mokyklos interneto svetainę, skelbiant svarbiausias naujienas ir renginius. Kurti ir dalintis informatyviu ir vizualiai patraukliu turiniu socialiniuose tinkluose (<i>Facebook, Instagram</i>). Aktyviai naudoti vaizdo ir nuotraukų turinį, siekiant didesnio įsitraukimo iš bendruomenės.	Mokyklos administracija, klasės vadovas, IT specialistas	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė
4.	Rengti straipsnius ir pranešimus apie mokyklos veiklas vietinėje spaudoje ir švietimo portaluose.	Mokyklos administracija, klasės vadovas, IT specialistas	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė

5.	Bendradarbiauti su žiniasklaida, siekiant išryškinti mokyklos pasiekimus ir inovacijas.	Direktorė	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė
6.	Dalyvauti kultūriniuose, socialiniuose ir edukaciniuose projektuose kartu su partneriais.	Direktorės, direktorės pavaduotoja ugdymui, klasės vadovai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė
7.	Aktyviai teikti paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams švietimo projektams.	Direktorė	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė
8.	Skatinti mokytojus dalyvauti seminaruose, mokymuose ir konferencijose.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė
9.	Organizuoti mokyklos bendruomenės renginius: koncertus, parodas, sporto varžybas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos taryba	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė
10.	Kurti ir įgyvendinti įvairias mokinių iniciatyvas, susijusias su mokyklos bendruomenės stiprinimu.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, klasės vadovai	Metų bėgyje	Pedagogų taryba, Mokyklos taryba, Mokyklos bendruomenė

V. LĖŠŲ ŠALTINIAI

Pagrindiniai lėšų šaltiniai:

- Valstybės lėšos skirtos priešmokyklinio bei pradinio ugdymo finansavimui
- Vilniaus miesto savivaldybės lėšos skirtos: priešmokyklinio bei pradinio ugdymo finansavimui, ugdymo aplinkos finansavimui, pagalbos mokiniui finansavimui, visos dienos mokyklos, maitinimo procesui organizavimui.
- Projektinės veiklos lėšos
- Tėvų mokesčio surinkimas priešmokyklinio ugdymo įstaigose.
- Socialinių partnerių parama.
- 1,2 proc. GPM turimos lėšos.

VI. VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1. Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos tarybos 2025 metų veiklos planas.
 2. Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos lietuvių kalbos metodinės grupės veiklos planas.
 3. Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos įtraukiojo ugdymo metodinės grupės veiklos planas.
 4. Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos 2025 m. vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
 5. Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos 2025 metų viešųjų pirkimų planas.
-